

# **„BUDUJEMY WSPÓLNOTĘ”**

## **PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**NA LATA 2020-2021**

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 8  
im. Ks. Stanisława Ormińskiego w Rumi**

Opracowanie:  
Anna Okrój  
Katarzyna Bielińska

Rumia wrzesień 2020

## **I PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust.1, art.54 ust.3-4, art.70 ust.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)- art.54 ust.2 pkt 1.
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
4. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z późn. zm.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania.
8. Rozporządzenie MEN w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci – podpisane przez MEN 11 sierpnia 2017 r.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
10. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr. 111, poz. 535).
11. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. nr 10, poz. 55).
12. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
13. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. nr 180, poz. 1493, z późn. zm.).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
17. Statut Szkoły Podstawowej nr 8 w Rumi.

## II WPROWADZENIE

*Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.*

*Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania skierowane do uczniów, a także do nauczycieli i rodziców. W wyniku wielostronnych działań profilaktyczno – wychowawczych i prawidłowo prowadzonych relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami dokonuje się rozwój ucznia.*

*Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne z treściami dydaktycznymi i realizowane w każdej sytuacji szkolnej*

*Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która to w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.*

*Celem działań wychowawczo – profilaktycznych jest wychowanie rozumiane jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka to zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, to wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku do tych, które usiłuje się wyeliminować.*

1. Jesteśmy, szkołą z tradycją, co sprzyja stwarzaniu niepowtarzalnego klimatu oraz życzliwej atmosfery. Wzajemny szacunek stanowi podstawę zachowań uczniów, personelu i rodziców. Uczymy współdziałania. Uczymy, że szkoła jest wspólna, a wszyscy jej członkowie jednakowo ważni. Uczniowie nie są anonimowi. Wychowujemy w klimacie miłości do rodziny, małej i wielkiej ojczyzny. Pomagamy uczniom uwierzyć w siebie, jesteśmy otwarci na ich potrzeby i potrzeby najbliższego środowiska. Ciągłe podejmujemy nowe wyzwania. Naszym celem jest, aby nasza szkoła była miejscem spotkań nie ról społecznych, lecz żywych ludzi, w której ma miejsce autentyczna współpraca wszystkich podmiotów edukacji. W naszej szkole wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania przygotowując uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Nowoczesne metody pozwalają także na wszechstronny rozwój umiejętności, zainteresowań i pasji.
2. *Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny* uwzględnia fakt, że uczniowie naszej szkoły pochodzą z różnych środowisk oraz że są wśród

nich osoby borykające się z problemami o różnym nasileniu. Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach: profilaktyka pierwszorzędowa (skierowana do wszystkich uczniów) polega na promowaniu zdrowego stylu życia zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia; profilaktyka drugorzędowa (skierowana do uczniów zagrożonych zjawiskami niepożądanymi i patologicznymi) polega na ujawnianiu osób o wysokim ryzyku zachowań patologicznych i pomaganiu im w redukcji tego ryzyka; profilaktyka trzeciorzędowa (skierowana do jednostek przejawiających zachowania patologiczne) polega na interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawisk patologicznych.

3. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 8 w Rumi opracowany został we współpracy Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego. Opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski.
4. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, uwzględniają wewnątrzszkolny system oceniania.
5. Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje działania podejmowane w trakcie realizacji programów nauczania, podczas organizowanych w szkole zajęć pozalekcyjnych oraz organizowanych dodatkowo imprez, wycieczek, spotkań itp. a także uwzględnia codzienne bezpośrednie oddziaływania na linii człowiek – człowiek.
6. Program adresowany jest do uczniów klas I–VIII Szkoły Podstawowej nr 8 w Rumi, ich rodziców, a także nauczycieli i pracowników. Program zakłada pracę nad całością osobowości z uwzględnieniem sfery psychicznej, fizycznej i duchowej i umiejscowieniem osobowości w grupie, a więc uwzględnia sferę społeczną.
7. Szkoła wspiera rozwój każdego ucznia zgodnie z jego możliwościami, rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną), wspomaga rozwoju moralny uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów), stwarza uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych itp.
8. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, szkolnych specjalistów, we współpracy z pozostałymi pracownikami szkoły, instytucjami wspierającymi szkołę w zadaniach wychowawczo – profilaktycznych, a także z rodzicami. W realizacji zadań wychowawczych dążymy do jednolitości oddziaływań rodziców i szkoły. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

9. Działalność wychowawczo - profilaktyczna szkoły pozostaje w związku ze środowiskiem lokalnym. Środowisko lokalne odgrywa istotną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia, jest także pomocne w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do dokonywania właściwych i przemyślanych wyborów życiowych. W środowisku lokalnym działają instytucje i organizacje, które współpracując ze szkołą w istotny sposób wspierają, a także wręcz umożliwiają skuteczniejsze oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne na uczniów i ich rodziny.

### III. DIAGNOZA:

Program wychowawczo - profilaktyczny został stworzony w oparciu o analizę aktualnego stanu sytuacji wychowawczej szkoły: analizę oczekiwań rodziców wobec szkoły w zakresie działań wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych, analizę oczekiwań uczniów wobec szkoły, oraz wniosków wynikających z systematycznej diagnozy potrzeb środowiska oraz możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.

*W społeczności szkolnej występuje wiele symptomów, które wpływają istotnie na atmosferę wychowawczą placówki i świadczą o poważniejszych problemach do rozwiązania. Do najpoważniejszych, ale zarazem najłatwiej zauważalnych wskaźników służących do oceny sytuacji wychowawczej należą:*

- *występowanie agresji fizycznej i słownej, także tej z użyciem mediów elektronicznych*
- *problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,*
- *opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary oraz spóźnienia na zajęcia lekcyjne,*
- *kłopoty w samodyscyplinie i czynnościach samoobsługowych,*
- *powiększająca się liczba dzieci z deficytami rozwojowymi, trudnościami dydaktycznymi,*
- *duża liczba uczniów z problemami rodzinnymi (tj. alkoholizm, zażywanie niedozwolonych substancji, hazard, bezrobocie, bieda, rodziny niepełne, rodziny rozbite, eurosieroctwo, sieroctwo, trudności w pełnieniu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, przemoc w rodzinie).*
- *duża liczba dzieci z problemami emocjonalnymi – lękiem, zaburzeniami depresyjnymi, mających trudności w panowaniu nad złością, frustracją*
- *przypadki uczniów zażywających substancje szkodliwe i niedozwolone (alkohol, papierosy i e – papierosy, substancje psychoaktywne)*
- *przypadki uczniów niewłaściwie korzystających z mediów i urządzeń elektronicznych (uzależnienie od portali społecznościowych, gier, brak szacunku dla wizerunku własnego i cudzego w mediach, korzystanie z niewłaściwych dla dzieci stron internetowych i aplikacji, nawiązywanie niewłaściwych kontaktów)*

Zadaniem szkoły jest prowadzenie diagnozy wskazanych zjawisk i ewaluacji sytuacji wychowawczej szkoły pod kątem skuteczności podejmowanych działań wychowawczo – profilaktycznych. Wskazane jest gromadzenie dokumentacji badawczej, wywiadów wychowawczych oraz informacji na temat warunków społecznych i materialnych danej rodziny.

Poza czynnikami indywidualnymi i społecznymi na jakość życia szkolnego oraz sukces edukacyjny szkoły mają wpływ czynniki takie jak:

- kryzys autorytetów,
- dostępność środków psychoaktywnych,
- moda na spożywanie substancji zabronionych – narkotyki, dopalacze, leki, alkohol, nikotyna, itp.,
- brak wiedzy na temat szkodliwości zażywania substancji zakazanych oraz skutków ich przyjmowania,
- brak właściwych wzorców rodzinnych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowane,
- konflikty rówieśnicze i/lub środowisko, w którym zaburzone jest poczucie bezpieczeństwa,
- brak wsparcia, zainteresowania w rodzinie lub istnienie niewłaściwych wzorców rodzinnych,
- niekontrolowane przyswajanie wzorców czerpanych z mediów tj. telewizji, Internetu,
- stres i niepowodzenia edukacyjne,
- brak zdolności do kompensowania stresu,
- brak nawyku aktywnego odpoczynku,
- zbyt duże obciążenie obowiązkami edukacyjnymi – mnogość „obowiązkowych” zajęć fakultatywnych,
- nieprzestrzeganie norm dotyczących higieny pracy i higieny osobistej, itp.

Są to istotne czynniki ryzyka, które należy uwzględnić w projektowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych prowadzonych przez szkołę.

Na podstawie analizy danych dotyczących sytuacji wychowawczo – profilaktycznej w latach poprzednich, zostały ustalone mocne strony szkoły oraz to, nad czym należy szczególnie pracować.

A. Mocne strony szkoły:

- dobra jest komunikacja między nauczycielami, specjalistami szkolnymi, a rodzicami i uczniami.
- wspólnie z rodzicami i uczniami analizowane są działania wychowawcze i profilaktyczne,
- zazwyczaj uczniowie czują się bezpiecznie w szkole, mogą liczyć na wsparcie
- poprzez swoje działania szkoła wpływa na rozwijanie u uczniów odpowiedzialności za swój rozwój i za swoje zachowanie
- uczniowie mogą w szkole rozwijać zdolności, potencjał zarówno w sferze intelektualnej, artystycznej, jak i społecznej
- uczniowie przeważnie wiedzą jakie zachowania są niepożądane i karane, a jakie zachowania są właściwe, nagradzane i chwalone.

B. Należy w szczególności pracować nad:

- zwiększeniem poczucia bezpieczeństwa na holach, w szatni, przed szkołą
- zwiększeniem szacunku ucznia wobec nauczyciela, oraz uczniów wobec siebie nawzajem
- kształtowaniem nawyków kulturalnego zachowania, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi oraz respektowaniem norm społecznych
- rozwijaniem umiejętności reagowania na sytuacje niepożądane w najbliższym otoczeniu
- budowaniem atmosfery wspólnoty, współpracy,
- dalszym budowaniem tożsamości nowej placówki w oparciu o wypracowane w latach wcześniejszych rozwiązania, tradycje i zwyczaje
- wzmacnianiem motywacji do pogłębiania wiedzy i systematycznego realizowania zadań edukacyjnych

#### **IV. CELE I SYLWETKA ABSOLWENTA**

1. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i odtworzenie ceremoniału szkoły. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który sprawnie i odpowiedzialnie funkcjonuje we współczesnym świecie, świadomie kieruje własnym rozwojem psychospołecznym w zgodzie z obowiązującymi zasadami współżycia społecznego i z poszanowaniem prawa oraz zgodnie z wartościami: uczciwością, szacunkiem dla innych ludzi, kreatywnością, zdrowiem, tradycją i kulturą, gotowością do współpracy z innymi.

##### **2. CELE SZCZEGÓŁOWE:**

- A. Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji.
- B. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw obywatelskich, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej,
- C. Uświadamianie praw i obowiązków. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.
- D. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Uczenie odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych.
- E. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w

społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

F. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

G. Kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie i otoczenie. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

Celem nadrzędnym programu jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego, twórczego (na miarę swych możliwości), postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiejącego odnaleźć własne miejsce w świecie. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia
- wyróżnia go uczciwość, wiarygodność, wytrwałość, szacunek dla innych ludzi,
- charakteryzuje go kreatywność, przedsiębiorczość, odpowiedzialność, poczucie własnej wartości, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- wykazuje szacunek do norm obowiązujących społeczność szkoły
- szanuje i pielęgnuje tradycje rodzinne, szkoły, regionu, narodu i kraju
- szanuje tradycje i kulturę innych narodów – jest tolerancyjny
- ma świadomość bycia Polakiem i Europejczykiem, charakteryzuje go postawa patriotyczna
- rozwija swoje zainteresowania, jest dociekliwy i żądny wiedzy
- potrafi korzystać ze źródeł wiedzy dostępnych w domu i w szkole
- jest gotowy do podejmowania działań na rzecz innych oraz do pracy zespołowej
- pozytywnie patrzy na świat, z pomocą dorosłych potrafi planować własną przyszłość
- rozwija aktywność fizyczną
- stosuje w życiu codziennym zasady higieny, dba o własne zdrowie
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych,
- uczestniczy w życiu społecznym najbliższego otoczenia



- jest gotowy do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw

## **V. ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILKTYCZNEGO**

Najważniejsze kierunki pracy wychowawczej i profilaktycznej

- A. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych. (Priorytet MEN 2020/2021)
- B. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych. (Priorytet MEN 2020/2021)
- C. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. (Priorytet MEN 2020/2021)
- D. Budowanie świata wartości w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- E. Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej
- F. Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób
- G. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
- H. Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności
- I. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki
- J. Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz ukształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat i planować przyszłość
- K. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji
- L. Zaspokajanie i rozbudzanie naturalnej ciekawości poznawczej uczniów
- M. Zachęcanie do świadomego i zorganizowanego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy

## **Zagadnienia i działania wychowawcze oraz profilaktyczne określone odrębnie dla każdej ze sfer rozwoju.**

INTELEKTUALNA / SPOŁECZNA / FIZYCZNA / EMOCJONALNA / DUCHOWA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej/emocjonalnej/intelektualnej/społecznej/duchowej ucznia.

### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
2. Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań uczniów oraz umiejętności uczenia się
3. Udzielanie odpowiedniej pomocy psychologiczno – pedagogicznej i organizacyjnej uczniom wymagającym wsparcia w sferze dydaktycznej.
4. Wykorzystanie różnych form pracy dydaktycznej ze szczególnym uwzględnieniem wykorzystania środków technicznych i multimedialnych do prowadzenia zajęć i przekazywania wiedzy uczniom w czasie pandemii

### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Integracja zespołów klasowych i środowiska szkolnego. Prowadzenie zajęć i spotkań integracyjnych, szczególnie w klasach I i w klasach nowopowstałych
2. Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy
3. Nabycie wiedzy związanej ze sferą pracy i zawodów, ukształtowanie podstawowych umiejętności planowania przyszłości edukacyjno - zawodowej
4. W roku szkolnym 2020/2021 zwrócenie większej uwagi na rozumienie i respektowanie obowiązujących norm, zasad, regulaminów, procedur.
5. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Zwiększanie świadomości uczniów co do odpowiedniego stylu życia i jego związku ze zdrowiem.
2. Kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych wyborów związanych z kondycją fizyczną i realizacji zachowań prozdrowotnych.

3. Opracowanie i wdrożenie zasad bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, pracowników, rodziców i osób z zewnątrz w dobie koronawirusa.

#### OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby uczniów – zwiększenie umiejętności samopoznania i rozwoju cech pozytywnych.
2. Kształtowanie umiejętności rozwijania swoich predyspozycji i konstruktywnego pokonywania potencjalnych trudności.
3. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i wsparcia uczniom z trudnościami emocjonalnymi i
4. Budowanie pozytywnej atmosfery w szkole i klasach – sprzyjającej poczuciu bezpieczeństwa emocjonalnego, szczególnie – dbanie o sferę relacji między członkami społeczności szkolnej

#### OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i kraju norm i wartości ze szczególnym uwzględnieniem wartości chrześcijańskich i europejskich (jak współpraca, tolerancja, demokracja),
2. Kulturowanie tradycji narodowych i regionalnych, kształtowanie postaw patriotycznych
3. Kształtowanie umiejętności odbioru kultury i sztuki, zachęcenie do uczestnictwa w różnych formach wydarzeń kulturalnych i do samodzielnego tworzenia.
4. Wypracowanie postawy szacunku dla natury w każdej jej postaci i nawyków proekologicznych

*Cele szczegółowe w sferze wychowania i profilaktyki, działania mające do nich doprowadzić zawarte zostały w poniższej tabeli*

Lp.	Zadanie	Sposoby realizacji	Potwierdzenie sposobu realizacji	Termin realizacji	Metody i obszary ewaluacji
<b>OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO</b>					
1.	<b>Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z</b>	1. Stworzenie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, umożliwienie korzystania z nich każdemu uczniowi zgodnie z jego preferencjami; prowadzenie zajęć metodami aktywnymi cały rok	- Dokumentacja szkolna (dzienniki, sprawozdania)	-stworzenie bazy zajęć – IX – X; prowadzenie - cały rok szkol	Obserwacja, Analiza dokumentacji

2.	<b>zainteresowań.</b>  <b>Rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, kreowanie wiedzy i wysiłku intelektualnego jako wartości</b>	szkolny zgodnie z ustalonym planem zajęć.  2. Lekcje wychowawcze na temat zainteresowań i hobby, prezentacja hobby w grupie klasowej  1. Wykorzystanie różnorodnych form przekazywania i sprawdzania wiedzy (także prezentacje multimedialne, „performanse”, projekty, gry, wycieczki) 2. Wskazywanie różnorodnych źródeł wiedzy: korzystanie z multimediiów, zasobów internetu, 3. Zachęcanie, angażowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i innych związanych z wiedzą zgodnie z ich predyspozycjami i chęciami (zachęcanie uczniów do konkursów podczas zajęć, rozmów, przekazywanie informacji rodzicom, wywieszanie informacji o konkursach w dostępnych i uczęszczanych przez uczniów miejscach w szkole) 4. Prowadzenie zajęć rozwijających szczególnie uzdolnienia uczniów (przedmiotowe, artystyczne, sportowe) metodami aktywnymi 5. Organizowanie akcji promujących wysiłek intelektualny, wiedzę i naukę, przybliżających je każdemu uczniowi (Dnia Języków Obcych, Dnia liczby Pi, wystaw, tworzenie przez uczniów plakatów, pomocy naukowych itp.związanych z promowaniem wiedzy z różnych dziedzin),	Dokumentacja wychowawcy, dzienniki klas  - Wystawy prac uczniów. - Obserwacje wychowawców, nauczycieli. - przygotowane przez uczniów projekty - sprawozdania - dokumentacja szkolna jak dzienniki zajęć dodatkowych - wpisy na stronie internetowej szkoły	- w ciągu roku szkol.  Cały rok szkol.	j.w.  j.w.  analiza liczby uczniów biorących udział i wyników konkursów
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

3.	<b>Przygotowanie i zachęcanie do świadomego korzystania ze zbiorów bibliotecznych.</b>	<p>1. Nauka korzystania z biblioteki szkolnej i miejskiej (kl. I – III) .</p> <p>2. Lekcje biblioteczne</p> <p>3. Konkursy organizowane przez bibliotekę np. nieustający konkurs czytelniczy,</p> <p>4. Wykorzystanie biblioteki szkolnej do wsparcia uczniów zdolnych w rozwijaniu zdolności i zainteresowań oraz do pomocy uczniom słabszym i w trudnej sytuacji (pomoc szkolne, miejsce do pracy)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kontrola kart bibliotecznych.</li> <li>- Dokumentacja bibliotekarza.</li> <li>- Dokumentacja wychowawcy.</li> <li>- obserwacja</li> </ul>	I półrocze	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Analiza dokumentacji, Obserwacje</p>
4.	<b>Rozwijanie bazy dydaktycznej szkoły – różnorodnych pomocy dydaktycznych i sprzętu multimedialnego pomocnego w prowadzeniu lekcji i zajęć pozalekcyjnych w sposób aktywny i ciekawy dla wszystkich uczniów</b>	<p>1. Wyposażenie sal lekcyjnych i gabinetów specjalistycznych, biblioteki w pomoce i sprzęt umożliwiające przekazywanie wiedzy szkolnej w sposób zróżnicowany i ciekawy dla każdego ucznia, także w przypadku konieczności prowadzenia zajęć on – line,</p> <p>2. Tworzenie bazy ciekawych scenariuszy i metod przekazywania wiedzy</p> <p>3. Używanie różnorodnych pomocy podczas zajęć, prowadzenie zajęć i lekcji metodami aktywnymi, zróżnicowanymi</p>	<p>Ilość i jakość pomocy dydaktycznych i sprzętu Wpisana w księgi ewidencyjne</p> <p>Baza materiałów w bibliotece i zbiory dostępne na nośnikach elektronicznych obserwacje</p>	Cały rok szkol	<p>Analiza dokumentacji szkol. Wywiad Obserwacje</p>
5.	<b>Wdrażanie uczniów do samodzielnej pracy, utrwalania wiedzy</b>	<p>1. Wyrabianie nawyku <i>samodzielnego</i> przygotowania swojego miejsca pracy przez uczniów.</p> <p>2. Kształtowanie <i>umiejętności pomocnych</i> w samodzielnym odrabianiu prac domowych (nauka korzystania z podręczników, wyszukiwania informacji w różnych źródłach, nauka organizowania własnej pracy</p>	<p>obserwacje nauczycieli, rodziców, uczniów</p>	Cały rok szkol	<p>Wywiady obserwacje</p>

		<p>intelektualnej) podczas lekcji przedmiotowych, zajęć dodatkowych, lekcji wychowawczych i podczas indywidualnych konsultacji</p> <p>3. Wykorzystywanie różnych sposobów prezentacji swoich wiadomości i umiejętności przez uczniów na lekcjach, zajęciach dodatkowych, imprezach organizowanych przez szkołę</p>			
6.	<p><b>Diagnozowanie możliwości dydaktycznych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</b></p>	<p>1. Wstępne diagnozy sytuacji edukacyjnej klas i poszczególnych uczniów</p> <p>2. Kierowanie uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w celu uzyskania specjalistycznej diagnozy, współpraca z PPP i poradniami specjalistycznymi w zakresie diagnozy</p>	<p>- Wyniki prowadzonych badań poziomu wiedzy uczniów z przedmiotów „na wstępie” i późniejszej ewaluacji</p> <p>- Obserwacje nauczycieli, prace uczniów, notatki</p> <p>- zapisy w dokumentacji psych – ped</p>	<p>Początek I i II półrocza,</p> <p>Oraz cały rok szkolny</p>	<p>Dane z dokumentacji, obserwacja, wywiad,</p>
7.	<p><b>Organizowanie odpowiedniej pomocy dla uczniów wymagających wsparcia w sferze nauki szkolnej, wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami</b></p>	<p>1. indywidualizowanie przez nauczycieli podejścia do uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE wg rozpoznanych przez nauczycieli potrzeb uczniów i zaleceń z opinii PPP i IPET</p> <p>2. udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze SPE w postaci</p> <p>a) zorganizowanych zajęć: wyrównawczych logopedycznych korekcyjno – kompensacyjnych.</p> <p>b) indywidualnej ścieżki kształcenia</p>	<p>Dokumentacja psych – ped</p> <p>Dzienniki zajęć dodatkowych</p> <p>Dzienniki klas</p> <p>Prace uczniów</p> <p>obserwacje</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>j.w.</p>

8.	<p><b>Monitorowanie efektywności wsparcia uczniów w sferze dydaktycznej</b></p>	<p>c) konsultacji psychologa, konsultacji pedagoga</p> <p>d) przygotowanie sposobów dostosowania metod i warunków nauczania do uczniów ze SPE na poszczególnych przedmiotach</p> <p>2. Aktywizowanie współpracy z rodzicami i między nauczycielami w zakresie działań na rzecz pomocy uczniom,</p> <p>a) organizowanie konsultacji z nauczycielami w godzinach popołudniowych dostępnych dla wszystkich rodziców</p> <p>b) indywidualne wsparcie rodziców uczniów ze SPE (rozmowy, porady także on-line, materiały pomocowe )</p> <p>1. Działanie zespołu ds pomocy psychologiczno – pedagogicznej (spotkania zespołu, opracowania dla wychowawców i nauczycieli)</p> <p>2. Funkcjonowanie zespołów nauczycieli uczących w klasach – regularna ewaluacja efektów pomocy nauczania indywidualnego i specjalnego dla uczniów,</p>	<p>Dokumentacja wychowawców i psych – ped</p> <p>Informacje z wywiadów, korespondencji</p> <p>Sprawozdania Dokumentacja szkolna Prace uczniów, ich oceny</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Min. 1 x w mies</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny, szczególnie miesiąc przed wystawieniem ocen półrocznych i rocznych</p>	<p>Wywiad Obserwacja Dokumentacja szkolna Analiza informacji z korespondencji</p> <p>Analiza danych z dokumentacji szkolnej wywiad</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO</b>					
1.	Budowanie właściwych relacji poprzez integrację zespołu klasowego i szkolnego i przestrzeganie zasad współżycia społecznego	<p>1. Lekcje, zajęcia integracyjne w kl I i nowopowstałych.</p> <p>2. Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych, udział w nich uczniów, nauczycieli i rodziców (np. obchody Dnia Edukacji Narodowej, Jasełka, Dzień Matki, Ojca, Babci, Dziadka, Wigilie klasowe)</p> <p>3. Kultywowanie zwyczajów i tradycji szkoły (np. Dzień patrona)</p> <p>4. Zapoznanie uczniów nowych z osobami wspomagającymi pracę nauczycieli i prawidłowe działanie szkoły.</p> <p>5. Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły, Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, innymi dokumentami regulującymi funkcjonowanie w środowisku szkolnym (regulaminy, procedury) i wdrażanie do przestrzegania ich zapisów</p> <p>6. Stosowanie na co dzień form dobrego zachowania.</p>	<p>Dokumentacja szkolna Zdjęcia i filmy z wydarzeń Wpisy na stronie internetowej</p> <p>Obserwacja</p> <p>Zapisy w dokumentacji szkolnej, korespondencja</p> <p>Obserwacje, wywiady, badania ankietowe, dokumentacja szkol – dzienniki klas</p>	<p>IX – X</p> <p>Cały rok szkolny zgodnie z kalendarzem</p> <p>IX – X</p> <p>IX</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza dokumentacji,</p> <p>Archiwum internetowego,</p> <p>Obserwacje</p> <p>j.w.</p> <p>Obserwacje, dane z dokumentacji (uwagi uczniów, oceny z zach)</p>



2.	Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych ludzi, ich cech i zachowań, Edukacja włączająca	1. Edukacja włączająca. - uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla rówieśników - osób niepełnosprawnych 2. Lekcje wychowawcze, spotkania, rozmowy wspierające postawę tolerancji i zrozumienia dla szeroko rozumianej inności	Dokumentacja wychowawcy, psych – ped, obserwacje,	Cały rok szkol	j.w.
3.	Kształtowanie umiejętności kulturalnego i efektywnego komunikowania się, zapobieganie przemocy psychicznej	1. Nauka zasad savoir vivre w relacjach codziennych (lekcje wychowawcze, przypominanie i ćwiczenie zasad w codziennych sytuacjach) 2. Rozwiązywanie konfliktów i ukierunkowywanie na dochodzenie do porozumienia poprzez dialog, wprowadzanie elementów mediacji a) w sytuacjach codziennych b) w przypadku poważnych konfliktów – z udziałem szkolnych specjalistów, 3. Uświadamianie co to jest przemoc psychiczna, jej skutki prawne i psychologiczne, motywowanie do jej unikania i zwracania się o pomoc (także zajęcia, warsztaty, konsultacja z psychologiem i pedagogiem)	j.w.  notatki psychol., pedagoga, wychowawców, obserwacje korespondencja z rodzicami wywiady z rodzicami i uczniami dzienniki klas – uwagi, zapisy o zajęciach	j.w.  j.w.	j.w.  analiza dokumentacji danych z wywiadów i obserwacji
4.	<b>Rozwój kompetencji przedsiębiorczości i podejmowania inicjatywy, współpracy w zespole</b>	1. Przygotowywanie we współpracy z uczniami imprez okolicznościowych, projektów, 2. Powierzanie uczniom zadań związanych z dbaniem o salę, tworzeniem gazetek, organizacją szkolnej codzienności (odpowiednio do wieku i	Zapisy w dokumentacji, obserwacje, zdjęcia, wpisy na stronie internetowej	j.w.	j.w.

		możliwości)		j.w.	j.w.
5.	<b>Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich</b>	<p>3. Gry, zabawy, zajęcia warsztatowe rozwijające umiejętności społeczne</p> <p>4. Wspieranie i rozwijanie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego</p> <p>1. Uświadamianie praw i obowiązków uczniów w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie (także przestrzeganie obowiązku noszenia stroju galowego oraz zmiennego obuwia).</p> <p>2. Organizowanie wyborów do SU szkoły i samorządów klasowych na zasadach demokracji bezpośredniej, także podejmowanie decyzji grupowych na zasadach demokratycznych</p>	<p>j.w.</p> <p>Dokumentacja klas i SU          Obserwacja          Wpisy na stronie internetowej, zdjęcia filmy          Sprawozdania z działań SU</p>	j.w.	Dane z dokumentacji
6.	<b>Wdrażanie do rozumienia roli pracy i sfery zawodowej w życiu człowieka</b>	<p>1. Poznanie roli pracy i specyfiki różnych zawodów: spotkania, lekcje, rozmowy, o zawodach, także z udziałem rodziców.</p> <p>2. Gry i zabawy, lekcje i zajęcia pomocne w określeniu własnych predyspozycji edukacyjno - zawodowych</p> <p>3. Indywidualne doradztwo zawodowe w kl VII – VIII</p> <p>4. Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi w kształtowaniu aspiracji edukacyjnych i poznaniu specyfiki nauki</p>	<p>Dokumentacja klas i psychologa, pedagoga (zw. z doradztwem zawodowym)</p> <p>Wpisy na stronie, zdjęcia          obserwacje</p>	j.w.	Analiza danych z dokumentacji, obserwacji, wywiadów

7.	<b>Stymulowanie postaw prospołecznych, potrzeby pomagania innym</b>	<p>zawodów (dni otwarte, targi szkół, wizyty, spotkania)</p> <p>1. zachęcanie do pomocy wzajemnej: przekazywania treści z lekcji osobom nieobecnym, uczniowska pomoc w nauce, nauka dzielenia się</p> <p>2. Aktywny udział w akcjach charytatywnych uwrażliwiających na potrzeby innych: zbieranie nakrętek na rzecz niepełnosprawnych, akcje pomocowe dla najbardziej potrzebujących przed świętami, adopcja na odległość, SK Caritas</p>	<p>Obserwacje Wywiady Sprawozdania z działań charytatywnych Zdjęcia, wpisy na stronie internetowej Dokumentacja klas</p>	Cały rok szkol	<p>Analiza informacji z obserwacji, wywiadów, dokumentacji</p>
8.	<b>Zwiększenie umiejętności poruszania się ucznia w świecie wirtualnym:</b>	<p>1. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, odtwarzaczy, itp.) na lekcjach informatyki, wychowawczych, w codziennym funkcjonowaniu w szkole</p> <p>2. Uświadamianie o odpowiedzialności karnej za cyberprzemoc – spotkania i rozmowy ze szkolnymi specjalistami i policją</p> <p>3. Uświadomienie rodziców o niebezpieczeństwach w sieci wynikających z niekontrolowanego dostępu dziecka do Internetu.</p>	<p>Dokumentacja klas i psych – ped (uwagi, notatki, zapisy o zajęciach) Obserwacja Korespondencja z rodzicami i policją</p>	j.w.	j.w.

9.	<b>Znajdowanie właściwych wzorów osobowych</b>	<p>1. Przybliżanie postaci patrona ks. Ormińskiego (lekcje wych, konkursy, gazetki)</p> <p>2. Poszukiwanie autorytetów w najbliższym otoczeniu i wśród postaci medialnych i historycznych (spotkania z interesującymi ludźmi w tym rodzicami, filmy, treści lekcji przedmiotowych, tematyczne lekcje wychowawcze)</p>	<p>Dokumentacja szkol, Wpisy na stronę internetową zdjęcia, prace uczniów Obserwacje, wywiady</p>	<p>Cały rok szkol (szczególnie 6 V – Dzień Patrona) Cały rok szkolny</p>	<p>Obserwacja, wywiad</p>
<b>OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO</b>					
1.	<b>Nauka przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</b>	<p>1. Zapoznanie uczniów z regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa.</p> <p>2. Nauka prawidłowych zachowań komunikacyjnych w drodze do i ze szkoły oraz na wyjściach i wycieczkach (także zajęcia z udziałem policji, również w miarę możliwości on - line)</p> <p>3. Wdrażanie zasad postępowania na wypadek pożaru, zasad prawidłowej ewakuacji – próbne alarmy</p> <p>4. Zasady udzielania pierwszej pomocy i <i>procedur</i> radzenia sobie w trudnych sytuacjach – zajęcia dodatkowe, warsztaty, lekcje wychowawcze, pogadanki</p> <p>5. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie</p>	<p>Dokumentacja wychowawcy. Alarmy próbne przeciwpożarowe, Realizacja projektów (sprawozdania, zdjęcia)</p> <p>Dokumentacja klas i zajęć dodatkowych</p> <p>Dzienniki klas, gazetki</p>	<p>IX – X</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>I – II oraz V - VI</p>	<p>Dane z dokumentacji, obserwacji</p>

		zasad bezpiecznego podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, czy w górach			
2.	<b>Przeciwdziałanie agresji</b>	<p>1. Uświadamianie uczniom konsekwencji prawnych, fizycznych i psychologicznych bycia agresywnym – warsztaty, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne (także z udziałem policji) v w razie potrzeby on - line</p> <p>2. Zwiększanie u uczniów gotowości zgłaszania aktów agresji w szkole i zwracania się do dorosłych w sytuacjach konfliktowych (pozytywne wzmocnienia, zapisy w WSO)</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p>	<p>Dokumentacja klas (wpisy, uwagi), psych – ped, notatki, korespondencja z rodzicami</p> <p>Obserwacje Wywiady Zapisy w postaci kontraktów i umów</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>j.w.</p>	<p>Wywiad Obserwacja Analiza danych z dokumentacji szkolnej np. uwag, ocen z zachownia</p> <p>j.w.</p>
3.	<b>Kształtowanie postawy szacunku dla własnego ciała, zwiększanie świadomości czynników pozytywnych i negatywnych dla zdrowia fizycznego</b>	<p>1. Wdrażanie i przypominanie o przestrzeganiu zasad higieny osobistej.</p> <p>2. Propagowanie wiedzy dotyczącej higieny nauki, pracy i odpoczynku, stosowanie odpowiednich przerw międzylekcyjnych, zachęcanie do ruchu na świeżym powietrzu</p> <p>3. Przekazywanie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych</p> <p>4. Nauka prawidłowego odżywiania, w tym</p>	<p>- Obserwacje i ocena zachowania uczniów przez wychowawców.</p> <p>- Dokumentacja szkolna</p> <p>- wpisy na stronie internetowej</p> <p>- Zdjęcia</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Obserwacja</p> <p>Wywiady wpisy w dokumentacji</p>

		<p>propagowanie wspólnego jedzenia drugiego śniadania, przynoszenia zdrowych produktów i przekąsek (1 – 4 poprzez treści lekcji, gazetki, pogadanki, filmy, spotkania z przedstawicielami służby zdrowia (również on – line), projekty profilaktyczne, rozmowy indywidualne, udział w programach promujących zdrowie.)</p> <p>5. Umożliwienie korzystania przez uczniów ze zdrowych i pełnowartościowych posiłków na terenie szkoły</p> <p>6. Kształtowanie nawyków prozdrowotnych związanych z zagrożeniem epidemiologicznym wirusem SARS COV 2 (mycie i dezynfekowanie rąk, zachowanie dystansu, w sytuacji większego zagrożenia stosowanie maseczek ochronnych)</p>	<p>Obserwacja, wywiad</p> <p>j.w. dokumentacja szkolna</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX i w ciągu roku szkolnego odpowiednio do sytuacji epidemiologicznej w kraju i regionie</p>	<p>Dane z obserwacji</p> <p>Dane o frekwencji i dane epidemiologiczne</p>
4.	<p><b>Rozwijanie sprawności ruchowej chęci uprawiania różnych rodzajów aktywności fizycznej jako niezbędnego elementu zdrowia</b></p>	<p>1. Zajęcia pozalekcyjne wspierające prawidłowy rozwój fizyczny i sprawność ruchową (SKS, gimnastyka korekcyjna)</p> <p>2. Zachęcanie do ruchu na świeżym powietrzu podczas przerw w miesiącach kiedy jest odpowiednia pogoda i organizacja pracy szkoły tak, by było to możliwe</p>	<p>- Dokumentacja klas, zajęć dodatkowych, - sprawozdania - Obserwacja uczniów. - wywiady z uczniami, rodzicami</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Analiza ocen z wf Dane z obserwacji, wywiadów</p>

		<p>3. Dobór form aktywności fizycznej na lekcjach WF tak, by każdy uczeń bez względu na swoje możliwości i sytuację mógł rozwijać swoją sprawność i chętnie uczestniczył w lekcjach</p> <p>4. Częste korzystanie z infrastruktury szkolnej do spędzania wolnego czasu w ruchu na świeżym powietrzu podczas zajęć świetlicowych, WF itp.</p>			
5.	<b>Profilaktyka uzależnień</b>	<p>1. Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji zażywania używek (alkohol, papierosy, e - papierosy, substancje psychoaktywne) odpowiednio do wieku i stopnia zagrożenia uzależnieniem. (pogadanki, warsztaty, udział w projektach i konkursach, a także profilaktycznych programach zewnętrznych np. „Znajdź właściwe rozwiązanie”</p> <p>2. Zapobieganie rozwojowi uzależnienia u uczniów mających za sobą próby zażywania szkodliwych substancji (indywidualne porady specjalistów, współpraca z rodzicami, w przypadkach szczególnego zagrożenia współpraca z instytucjami takimi jak policja, czy sąd rodzinny, poradnie w tym poradnie uzależnień)</p>	<p>j.w. oraz dokumentacja psych – ped, notatki służbowe sprawozdania z konkursów</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dane z obserwacji, wywiadów, dokumentacji psych – ped, korespondencji z instytucjami Liczba i sukcesy w konkursach Dane z dzienników (oceny zachowania) analiza poszczególnych przypadków</p>
6.	<b>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców (opiekunów):</b>	<p>1. Wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania i wiedzy o zagrożeniach związanych z sytuacjami ryzykownymi (zażywanie</p>	<p>Wpisy w dokumentacji szkolnej, ulotki, notatki, korespondencja z rodzicami</p>	<p>j.w.</p>	<p>Obserwacja, wywiad Dane z dokumentacji</p>

		<p>substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).</p> <p>2. Uwrażliwienie rodziców na zjawisko cyberprzemocy i konsekwencje w świetle prawa i zjawisko uzależnień dziecka od urządzeń elektronicznych, w tym: telefon, komputer, gry elektroniczne, itp.</p> <p>Poprzez spotkania ze specjalistami, rozmowy indywidualne, pogadanki podczas zebrań, przekazywanie materiałów informacyjnych</p>			
<b>OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO</b>					
1	<b>Wspomaganie umiejętności samopoznania i autorefleksji, doskonalenie kompetencji emocjonalnych</b>	<p>1. Nauka rozróżniania emocji i nazywania ich</p> <p>2. Wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych i cudzych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron).</p> <p>3. Wdrażanie do autorefleksji, analizy własnych emocji jako przyczyn błędów w zachowaniu (rozmowy indywidualne, konsultacje ze szkolnymi specjalistami)</p> <p>4. Dokonywanie samooceny i odbiór informacji o sobie od rówieśników i nauczycieli – przed wystawieniem półrocznych i rocznych ocen z</p>	<p>- Obserwacje zachowania uczniów.</p> <p>- Dokumentacja klasy, wychowawców, psych - ped. (uwagi, notatki)</p> <p>- gazetki, ulotki-</p>	Cały rok szkolny	<p>Wywiad</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza danych z uwag i ocen z zachowania</p> <p>Analiza poszczególnych przypadków</p>



		<p>zachowania</p> <p>5. Rozwijanie wrażliwości społecznej (empatii) w codziennym funkcjonowaniu i kontaktach</p> <p>6. Wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie (tematy lekcji i zajęć, rozmowy ind.)</p>			
2.	<b>Kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami-</b>	<p>1. Wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami w zachowaniu – motywowanie do pozytywnej zmiany poprzez zapis w WSO o punktowaniu naprawy popełnionych błędów, wsparcie psychologa i pedagoga szkolnego</p> <p>2. Współpraca z uczniem i rodzicem w opracowywaniu planu działań ukierunkowanych na poprawę zachowania ucznia z problemami wychowawczymi, podpisywanie kontraktów i umów</p>	<p>Obserwacje zachowania uczniów.</p> <p>- Dokumentacja klasy, wychowawców, psych - ped. (uwagi, notatki)</p> <p>- gazetki, ulotki</p> <p>- Korespondencja z rodzicami</p>	Cały rok szkolny	<p>Wywiad</p> <p>Obserwacja</p> <p>Analiza danych z uwag i ocen z zachowania</p> <p>Analiza poszczególnych przypadków, Korespondencji</p>
3.	<b>Konstruktywne radzenie sobie ze stresem.</b>	<p>1. Przybliżenie pojęcia stresu uczniom (pogadanki, lekcje wychowawcze, ulotki)</p> <p>2. Zapewnienie uczniom w trudnej sytuacji emocjonalnej miejsca wyciszenia i odpoczynku psychicznego (gabinet psychologa, pedagoga, biblioteka)</p> <p>3. Wypracowywanie z uczniami sposobów na skuteczne obniżanie napięcia emocjonalnego (rozmowy indywidualne z psychologiem,</p>	<p>Wpisy w dziennikach, ulotki, Obserwacja, wywiad, dokumentacja psych</p>	j.w.	<p>Dane z obserwacji, wywiadów</p>

4.	<b>Pomoc uczniom z problemami emocjonalnymi i problemami z zachowaniem</b>	<p>warsztaty z psychologiem, stosowania relaksacji, muzyki, wysiłku fizycznego)</p> <p>1. Organizowanie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne dla uczniów z trudnościami w zachowaniu</p> <p>2. Indywidualne wsparcie psychologa szkolnego dla uczniów i poradnictwo dla ich rodziców</p> <p>3. W przypadkach szczególnie trudnych do złagodzenia problemów emocjonalnych i behawioralnych – kierowanie do instytucji i poradni poza szkołą (PPP, PZP dla dzieci i młodzieży, organizowanie nauczania wg zaleceń)</p> <p>4. Organizowanie wsparcia rówieśniczego, motywowanie kolegów i przyjaciół do „bycia” z uczniem potrzebującym wsparcia emocjonalnego</p> <p>5. Zwiększanie gotowości uczniów do zwracania się o pomoc:</p> <p>a) informowanie do kogo mogą się zwrócić o pomoc w sytuacjach trudnych (spotkania, ulotki, informacje na gazetkach i stronie internetowej szkoły)</p> <p>b) prezentacja psychologa i pedagoga uczniom i rodzicom, umożliwienie kontaktu ze szkolnymi specjalistami w zwyczajnym życiu szkolnym w celu ułatwienia kontaktu z nimi w razie pojawienia się problemów</p>	<p>Dzienniki zajęć dodatkowych, klas Psychologa i pedagoga, notatki, Obserwacje, wywiady, korespondencja z rodzicami i instytucjami</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>IX</p>	<p>Dane z dokumentacji, obserwacji i wywiadów oraz korespondencji, Analiza przypadków</p> <p>obserwacja</p>
----	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**OBSZAR ROZWOJU DUCHOWO - MORALNEGO**

1.	<p><b>Człowiek jako wartość - zwiększenie świadomości praw i obowiązków człowieka, dziecka, obywatela, ucznia</b></p>	<p>1. Uczniowie zostają zapoznani z ich prawami i obowiązkami wynikającymi ze statutu szkoły oraz zawartymi w Konwencji Praw Dziecka. 2. Uczniowie poznają sposoby egzekwowania swoich praw i przestrzegania obowiązków.</p>	<p>- Dokumentacja szkolna. - obserwacje</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wywiad Obserwacja Informacje z dokumentacji</p>
2.	<p><b>Kształtowanie postaw patriotycznych. Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury krajów Unii Europejskiej.</b></p>	<p><b>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju:</b> 1. Wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju (wycieczki w tym wirtualne, filmy, spotkania z ciekawymi ludźmi również on – line). a) Zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. 2. Wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. Kształtowanie nawyku właściwej postawy i zachowania podczas uroczystości i ekspozycji symboli narodowych i państwowych 3. Organizowanie imprez i świąt np. szkolnej wigilii w oparciu o zwyczaje polskie i kaszubskie, apele i obchody zw. z Św Niepodległości</p>	<p>- wpisy w dziennikach - Sprawozdania. - zdjęcia - Informacje na stronie internetowej</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>j.w.</p>
			<p>j.w.</p>	<p>j.w.</p>	<p>j.w.</p>
				<p>zgodnie z kalendarzem</p>	<p>obserwacja, dane ze sprawozdan</p>

		<p><b>3. Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych:</b></p> <p>a) celebrowanie świąt narodowych i lokalnych.</p> <p>b) kultywowanie tradycji związanych z tradycją polską i kaszubską.</p> <p>c) udział w uroczystościach szkolnych i państwowych</p> <p>4. Uczniowie poznają tradycje i obrzędy w Polsce oraz krajów Unii Europejskiej.</p>	j.w.	j.w.	j.w.
3.	<b>Kształtowanie postaw proekologicznych.</b>	<p>1. Tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>a) uczestnictwo w Dniu Ziemi - sprzątaniu świata.</p> <p>b) Uczestnictwo w akcjach dożywianie zwierząt</p> <p>c) poznawanie zasad ekologicznego funkcjonowania w codziennym życiu (oszczędzanie prądu, wody, segregacji odpadów), stosowanie ich przez uczniów w życiu szkolnym i domowym</p> <p>4. Uczestnictwo w konkursach i akcjach związanych z ekologią</p>	Zapisy w dokumentacji Strona internetowa Zdjęcia, gazetki, Sprawozdania Obserwacja zachowań uczniów, wywiady	Cały rok szkolny, szczególnie wiosna	Dane z dokumentacji, obserwacji, wywiadów
4.	<b>Kształtowanie postaw tolerancji wobec innych kultur i religii.</b>	<p>1. Poznawanie kultur i tradycji innych narodów</p> <p>2. Uczniowie uczą się tolerancji i szacunku dla innych kultur i religii</p>		Cały rok	

		<p>(1 – 2 poprzez lekcje, zajęcia, filmy, gazetki, funkcjonowanie codzienne z uczniami z innych krajów np. z Ukrainy).</p> <p>3. Imprezy szkolne zwiększające wiedzę o zwyczajach innych krajów z naszego kręgu kulturowego (np. Dzień Św Patryka, św Łucji, obchody świąt Bożego Narodzenia w różnych krajach)</p>	<p>Zapisy w dokumentacji Strona internetowa Zdjęcia, gazetki, Sprawozdania Obserwacja zachowań uczniów, wywiady</p>	<p>szkolny</p>	<p>j.w.</p>
5.	<p><b>Kształtowanie umiejętności korzystania z treści kultury i gotowości do korzystania kultury wyższej</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie możliwości kontaktu z kulturą wyższą – wyjścia na spektakle, koncerty, wystawy (także uczestnictwo on – line) z omówieniem ich</li> <li>2. Ćwiczenie umiejętności przekazania swoich wrażeń</li> <li>3. Zajęcia dodatkowe o charakterze artystycznym i twórczym (plastyczne, muzyczne, teatralne, fotograficzne)</li> <li>4. Informowanie o ciekawych wydarzeniach kulturalnych w okolicy, zachęcanie do uczestniczenia w nich</li> <li>5. Podczas rozmów indywidualnych zachęcanie do zapoznawania się z ciekawymi i wartościowymi pozycjami książkowymi, utworami muzycznymi, pozycjami filmowymi dostosowanymi do etapu rozwoju ucznia</li> </ol>	<p>Dzienniki zajęć dodatkowych i wpisy w dziennikach klas, sprawozdania, obserwacja, wywiady strona internetowa, prezentacje wytworów uczniów i występy, gazetki,</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Dane z obserwacji, wywiadów, dokumentacji</p>

#### **IV. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy, więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu, (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Na podstawie analizy danych z obserwacji, dokumentacji szkolnej i badań środowiska szkolnego na koniec roku szkolnego 2020/ 2021 nastąpi ocena stopnia realizacji programu i jego efektywności (we współpracy z nauczycielami wychowawcami).