

## **PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z UCZNIEM MAJĄCYM NIEPOWODZENIA W NAUCE**

1. Nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy o niepowodzeniach jego ucznia z danego przedmiotu.

2. W przypadku posiadania przez ucznia opinii lub orzeczenia z Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, wychowawca zasięga informacji o dotychczasowym przebiegu pomocy psychologiczno-pedagogicznej u nauczycieli i specjalistów jej udzielających.

3. Wychowawca ustala z nauczycielem przedmiotu lub ze specjalistami udzielającymi pomocy psychologiczno - pedagogicznej możliwe przyczyny niepowodzeń ucznia oraz porządane formy pomocy uczniowi lub zmiany w sposobie udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

4. Nauczyciel lub wychowawca przekazuje uczniowi propozycję odpowiednich form pomocy

Wychowawca i/lub nauczyciel ustala z rodzicem termin spotkania w szkole celem powiadomienia go o niepowodzeniach i konieczności zmian w sposobie pracy z dzieckiem.

Nauczyciel przedmiotu/wychowawca podczas spotkania, przekazuje rodzicowi propozycje pomocy i ustala z nim szczegóły pomocy oraz czas korzystania z niej.

Uczeń zostaje poinformowany o ustaleniach (wskazane, aby był obecny przy rozmowie nauczyciela/wychowawcy z rodzicem).

7. W przypadku dalszych niepowodzeń, wychowawca we współpracy z nauczycielem i (jeśli jest taka potrzeba) udzielającymi pomocy uczniowi szkolnymi specjalistami, organizują działania na rzecz pogłębionej diagnozy przyczyn sytuacji szkolnej ucznia. Należą do nich w szczególności: zebranie szczegółowych informacji o uczniu od nauczycieli uczących w danej klasie, szkolnych specjalistów pracujących z uczniem, ucznia i jego rodzica, skierowanie ucznia z rodzicem do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej lub specjalistycznej.

8. Po uzyskaniu pogłębionej diagnozy, w szczególności opinii z poradni z zaleceniami, wychowawca z nauczycielem/ nauczycielami i ewentualnie szkolnymi specjalistami ustala zmiany w dotychczas udzielanej uczniowi pomocy dostosowując ją do zaleceń.

9. Wychowawca informuje rodzica o każdej zmianie. Dyrektor informuje rodzica o zmianach związanych ze zorganizowanymi formami pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Rodzic może bądź nie, wyrazić zgodę na propozycję zmian.

10. Jeśli pomimo pomocy udzielanej w szkole uczniowi dalszym ciągu nie ma efektów lub uczeń uchyla się od korzystania z pomocy, wychowawca po zasięgnięciu opinii nauczycieli uczących oraz szkolnych specjalistów mających kontakt z uczniem, a także po uzyskaniu zgody dyrektora, powinien w zależności od problemu:

- a) podjąć wraz z rodzicem wysiłki na rzecz zorganizowania dla ucznia zindywidualizowanej ścieżki kształcenia (wystąpić do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej)
- b) motywować rodzica do wnioskowania w Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej o odpowiednie orzeczenie (w przypadku, gdy przyczyną niepowodzeń są problemy zdrowotne lub zagrożenie niedostosowaniem społecznym albo niepełnosprawność) i współpracować w kierunku uzyskania dokumentu
- c) motywować rodzica dziecka posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego do przeniesienia ucznia do klasy integracyjnej, terapeutycznej w innej szkole
- d) wnioskować w porozumieniu z dyrektorem do Sądu Rodzinnego (jeśli przyczynami niepowodzeń mogą być sytuacja rodzinno - bytowa lub demoralizacja ucznia.)
- e) zachęcać ucznia i rodzica do przeniesienia dziecka do szkoły z przyuczeniem do zawodu (jeśli uczniowi grozi powtarzająca się drugoroczność i osiągnął on wiek 15 lat )